



ガイアックス、名古屋市と連携し、市内中学校で アントレプレナーシップ教育を実施

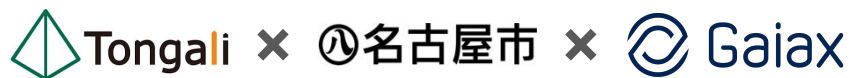
文科省の「EDGE-PRIME Initiative」の一環として

株式会社ガイアックス
3775

2023年6月13日、発表内容

**ガイアックス、東海地区の大学コンソーシアム・Tongali、名古屋市と連携し、市内の中学校で
キャリア教育の一環としてアントレプレナーシップ醸成を目指した長期プログラムを実施**

～アントレプレナーシップ教育の拡大に向けた文科省の「EDGE-PRIME Initiative」の一環として～





吉川 佳佑

株式会社ガイアックス

スタートアップスタジオ事業部 起業家教育事業 責任者



金沢高等学校
KANAZAWA HIGH SCHOOL

2015.04~2020.03



学校法人角川ドワンゴ学園
N高等学校・S高等学校



Gaiax

2022.01~

取り組み主体

学

×

官

×

産



名古屋市



東海圏の大学のコンソーシアム。
アントレプレナーシップ教育にお
いて、全国的に見ても先進的な取
り組みをされている

日本のもものづくりや産業の中核を
担っている、日本第三の都市。学
校教育ではキャリア教育に重点を
置く

数多くの起業家・事業を生み出
し、近年では教育にも力を入れる
スタートアップスタジオ

名古屋市内の公立中学校でアントレプレナーシップ教育プログラムを実施



コマ	内容	コマ	内容	
1	【課題設定】 ・新しい商品・サービスがどのようにして生まれるかを知る	13	【整理・分析】 ・考えた商品・サービスのマネタイズ方法を考える ・壁打ちを行い、アイデアをブラッシュアップする	
2	・身の回りの商品・サービスが、誰の、どんな困りごとを解決しているかを調べる	14		
3	【課題設定】 ・ビジネスの種になる困りごとの条件と、世の中にどのような社会問題があるかを知る	15		
4	・今回のプログラムで解決する社会問題をチームで1つ選ぶ	16		
5	【情報収集】 ・インターネットやフィールドワークを通して、課題そのものやその原因についてリサーチを行う	17	【まとめ・発表】 ・予選ピッチに向けて、プレゼンスライドや台本を作成する	
6		18		
7		19		
8		20		
9			21	【まとめ・発表】 ・予選ピッチ ・全生徒（全チーム）が自身のビジネスアイデアをプレゼンする
10			22	
11		【整理分析】 ・アイデア発想法を用いて、課題の解決策（商品・サービス）を考案する ・ビジネスにおける「価値」とは何かを知り、既存の商品・サービスの10倍の価値のある商品・サービスを考える	23	【まとめ・発表】 ・決勝ピッチ ・予選ピッチを勝ち上がった生徒（チーム）が、起業家や投資家、起業支援者に対して再度プレゼンを行う
12			24	

名古屋市内の公立中学校でアントレプレナーシップ教育プログラムを実施

半年間で
24回の授業


4人1組で
社会問題を解決するビ
ジネスアイデアを考案

起業家・投資家・
起業支援者の前で
プレゼン

STARTUP SEMINAR
起業  ゼ三

STARTUP SEMINAR

STARTUP SEMINAR
起業ゼミ



生徒も先生も熱中してしまう
起業がテーマの“本物の”探究学習

STARTUP SEMINAR 起業ゼミ

2020年より、ドルトン東京学園を皮切りに、
全国70校以上の学校で3,800名に提供。


生徒たちは自分が興味・関心のある領域で課題発見から
情報収集、ビジネスモデル構築、ピッチなどにチャレンジ

起業ゼミ導入校(実施予定校含む)

北海道エリア			高校	東京農業高等学校	東京	高校	和歌山県立日高高等学校	和歌山	
行政	北海道庁	北海道		神奈川	神奈川県立藤沢総合高等学校		神奈川	青楓館高等学院	兵庫
東北エリア			神奈川	神奈川県立大磯高等学校	神奈川	行政	兵庫教育委員会	兵庫	
高校	山形県立米沢東高等学校	山形	神奈川	神奈川県立平塚中等教育学校	神奈川	その他	JC滋賀ブロック	滋賀	
	学校法人石川高等学校	福島	東京	駒澤大学	東京		近大起業ナビ(近畿大学)	大阪	
高専	福島工業高等専門学校	福島	行政	東京都 / Startup Hub Tokyo 丸	東京	中国エリア			
その他	小高バイオニアビレッジ	福島	その他	早稲田大学マーケティング研	東京	高校	青翔開智中学校・高等学校	鳥取	
関東エリア				KBC(慶應義塾大学)	東京		島根県立隠岐島前高等学校	島根	
中学	所沢市立向陽中学校	埼玉		THIS(一橋大学×東京工業大)	東京		安田女子中学高等学校	広島	
	千代田区立麴町中学校	東京		muig(早稲田大学)	東京	その他	一般社団法人SGSG	岡山	
多摩市立青陵中学校	東京	SSC(上智大学)		東京	株式会社コノテ		岡山		
S高等学校	茨城	TNK(東京大学など)		東京	岡山大学起業部(岡山大学)		岡山		
高校	茨城県立水海道第一高等学校	茨城	KING(東京大学など)	東京	いちだい起業部(広島市立大)	広島	四国エリア		
	勝田高等学校・勝田中等教育	茨城	中部エリア			四国エリア			
	星野高等学校・星野学園中学	埼玉	中学	小松市立松東みどり学園	石川	小学校	高松市立男木小中学校	香川	
	東京都立千早高等学校	東京		金沢市立長田中学校	石川	高校	土佐塾中学・高等学校	高知	
	海城中学高等学校	東京	高校	石川県立能登高等学校	石川	九州・沖縄エリア			
	桐朋中学校・桐朋高等学校	東京		静岡県立科学技術高等学校	静岡	高校	福岡女子商業高等学校	福岡	
	武蔵高等学校中学校	東京		加藤学園暁秀中学校・高等学	静岡		N高等学校	沖縄	
	関東第一高校	東京		愛知県立昭和高等学校	愛知	その他	児湯学友団コンソーシアム協	宮崎	
	ドルトン東京学園 中等部・高	東京	大学	長野県立林業大学校	長野	関西エリア			
	田園調布雙葉中学高等学校	東京	関西エリア			中学	枚方市立中宮中学校	大阪	
早稲田大学系属早稲田実業学	東京	中学	枚方市立中宮中学校	大阪					

STARTUP SEMINAR


STARTUP SEMINAR
起業ゼミ



2021年には経産省「キャリア教育アワード」にて奨励賞を、
2022年には同アワードにて**経済産業大臣賞（最優秀賞）**を受賞

STARTUP SEMINAR

STARTUP SEMINAR
起業ゼミ

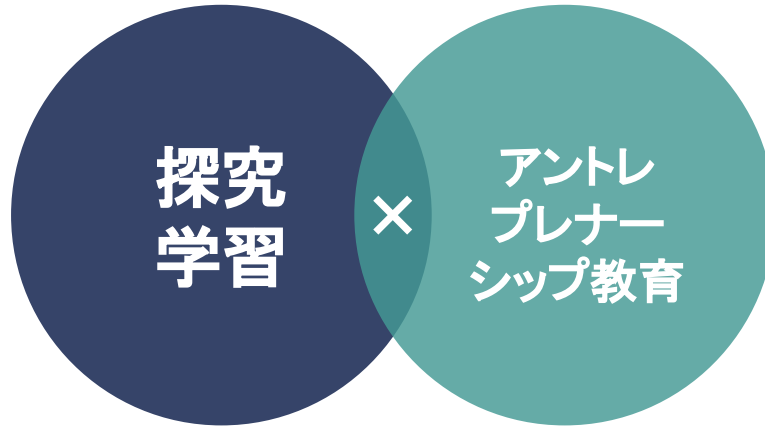


自分や身近な人の

「こうだったらいいのに」「困っていること」を
持続可能な形で解決する方法〈事業〉を探究する活動

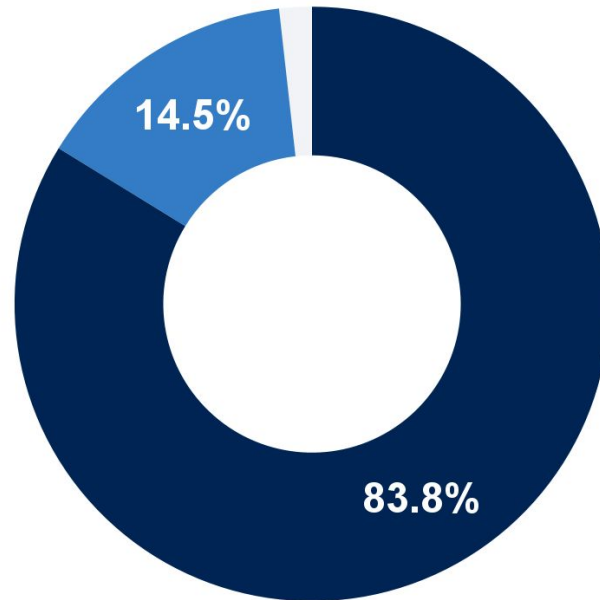
探究学習とアントレプレナーシップ教育の 唯一無二のハイブリッド型カリキュラム

新学習指導要領における「総合的な時間の時間」や「総合的な探究の時間」に即した内容・構成



起業ゼミの効果

もともと起業に興味がなかった生徒の80%以上が、起業に興味を持つように(N=400)

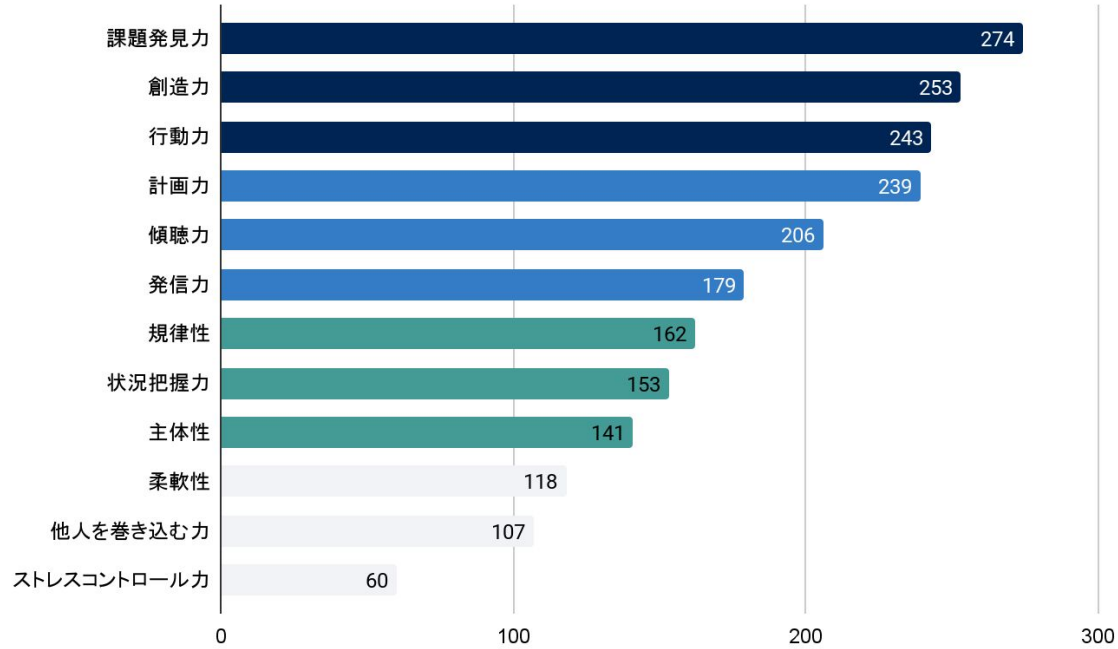


● 興味を持った ● 変わらず興味なし ● より興味がなくなった

出典: 株式会社ガイアックス調べ

起業ゼミの効果

多くの生徒が非認知能力(社会人基礎力)の向上を体感(N=400)

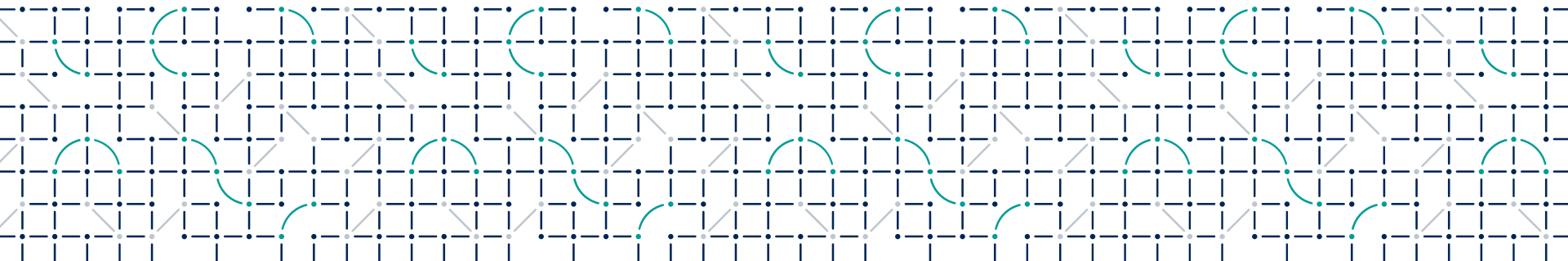


出典: 株式会社ガイアックス調べ



今後の展望・市場環境

FUTURE PROSPECTS



政府はスタートアップ育成5か年計画を発表、スタートアップの投資額を5年で10倍に

2022年を「スタートアップ創出元年」とし、各種政策を推進。

2022年1月



岸田首相の年頭記者会見にて「スタートアップ創出元年」を宣言

スタートアップを生み育む
エコシステムの構築へ

令和5年度税制改正の大綱が閣議決定
スタートアップ・エコシステムの抜本強化に向けて
7つの税制を改正

12月

令和4年度第2次補正予算にてスタートアップ支援の施策が
過去最高規模の約1兆円規模で計上

11月

「スタートアップ育成5か年計画」を発表

6月

政府における骨太の方針において「スタートアップへの投資」が、**重点投資分野**の柱の1つに

大学・小中高生への起業家教育も注力分野

(参考) 総合経済対策関係の主なスタートアップ支援施策 (補正予算約1兆円)



(注) 税は税制改正要望等の内容

出典:「スタートアップ・イノベーションの加速」(経済産業省、2022年12月)

大学・小中高生への起業家教育も注力分野

(参考) 5か年計画における関係施策

経営者の個人保証を不要にする制度の見直し	<ul style="list-style-type: none">□ 新しく、スタートアップの創業から5年未満について個人保証を徴求しない新しい信用保証制度を創設する。このための信用保証協会への損失補償等として121億円を措置する。
大学・小中高生でのスタートアップ創出に向けた支援	<ul style="list-style-type: none">□ スタートアップ・エコシステム拠点都市（8都市）を中心に、海外のアクセラレーターやベンチャーキャピタルの参加を得て、グローバルな展開を含め、5年間で5,000件以上の案件について大学発の研究成果の事業化を支援する。□ 小中高生を対象にして、起業家を講師に招いての起業家教育の支援プログラムの新設や、小中高生向けに総合的学習等の授業時間も活用した起業家教育の実施の拡大を図る。□ 起業家教育に体系的に取り組む高校・高等専門学校や、STEM分野13で高い能力を有する小中高生に対する教育機会の支援を強化する。
再チャレンジを支援する環境の整備	<ul style="list-style-type: none">□ 2022年に雇用保険法を改正し、失業給付について、本来なら原則離職後1年が経過すると受給資格を失うこととしたところ、起業して事業を行っている間は、最長3年までは、受給期間に算入しない制度を創設。起業家による再チャレンジを後押しする環境の整備を図る。
スタートアップへの円滑な労働移動	<ul style="list-style-type: none">□ スタートアップへの円滑な労働移動にも資するよう、労働政策として、副業・兼業の促進を強化し、副業に人材を送り出す企業又は副業の人材を受け入れる企業を支援する。また、大企業の人材による出向の形での起業に対する支援を強化する。

ガイアックスの起業家育成に関する取り組み



起業家支援・スタートアップ創出
を加速させる
「スタートアップスタジオ協会」

ガイアックスが設立した
日本国内のスタートアップ普及を目指す組織



中学校・高校の
アントレプレナーシップ教育
プログラム「起業ゼミ」

60以上の学校で3,000名を超える生徒が参加。
2022年、経済産業省「キャリア教育アワード」経
済産業大臣賞(最優秀賞)を受賞



官公庁・自治体・教育機関等と
事業立上げや
スタートアップの支援

2023年4月より東京都より
職員を受け入れ

これらの知見を自治体のスタートアップ支援事業に提供開始